

Unterstützung von Schreibprozessen mit ChatGPT



Ziele:

Kennenlernen und Nutzen einer Text-KI zum

- Brainstorming
- Überwinden von Schreibblockaden
- Gliedern und Überarbeiten von Texten

Beschreibung:

Die Schülerinnen und Schüler probieren aus, inwiefern eine Text-KI sie bei ihren Schreibprozessen unterstützen kann. So kann z.B. die KI erste Impulse zur Annäherung an einen Text geben, indem sie zum Brainstormen verwendet wird, den Text umschreibt, man sie den ersten Absatz eines geplanten Textes schreiben oder eine Gliederung vorschlagen lässt.

Die datenschutzrechtliche Situation verbietet im schulischen Kontext ChatGPT-Accounts für SuS anzulegen oder durch sie anlegen zu lassen. Lehrkräfte können sich freiwillig, unter Verwendung ihrer privaten Telefonnummer, einen Zugang einrichten. Alternativ besteht die Möglichkeit, auf das vom IQSH zur Verfügung gestellte Material zurückzugreifen.

Ablauf:

Die Lehrkraft erstellt eine offene Textaufgabe.

Für Lehrkräfte ohne Account:

Die Lehrkraft greift auf das vom IQSH zur Verfügung gestellte Material zurück. Dieses sollte das Ergebnis des Brainstormings beinhalten, eine erste Gliederung durch ChatGPT sowie einen von ChatGPT überarbeiteten Text. Die SuS prüfen Vorschläge von ChatGPT auf Plausibilität und formulieren einen eigenen Text mit Hinblick auf die Ausgangsfrage oder die gewünschte Textgliederung.

Für Lehrkräfte mit Account:

Die SuS arbeiten gemeinsam mit einem zur Verfügung gestellten Account und nutzen ChatGPT für die oben genannten Ziele. Die SuS können in diesem Verfahren zusätzliche Informationen im weiteren Chatverlauf ergänzen. ChatGPT ist in der Lage, die vorherige Konversation miteinzubeziehen. Mitunter kann es notwendig sein, den Chatverlauf zu löschen oder einen neuen Chatverlauf zu beginnen, falls die KI thematisch oder strukturell von der eigentlichen Aufgabenstellung abweicht. Das Umformulieren einer Frage oder Aufforderung kann zu unterschiedlichen Ergebnissen führen. Der Prozess der Texterstellung mit Hilfe von ChatGPT ist demnach genauso von Bedeutung wie das Endergebnis und sollte bei der Beurteilung der Aufgabe mit einbezogen werden. Die SuS prüfen Vorschläge von ChatGPT auf Plausibilität und formulieren den Text mit Hinblick auf die Ausgangsfrage oder die gewünschte Textgliederung um.



Partnerarbeit
Gruppenarbeit
Plenum



Einstieg
Erarbeitung



Unterrichtsgespräch



Strukturieren von Inhalten
Ideen sammeln
Zusammenarbeit/Kooperation



K1 Suchen, Verarbeiten,
Aufbewahren
K2 Kommunizieren und Kooperieren

Differenzierung und sonderpädagogische Hinweise

- ✓ Aufgabe
 - vorbereitete Orientierungshilfen im OP.SH durch vereinfachtes Raster anbieten
 - Differenzierung über Offenheit/Geschlossenheit der Aufgabenstellung
- ✓ Assistive Technologien
 - Für Lernende mit Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb können betriebssystemeigene Bedienungshilfen angeboten werden
- ✓ Sozialform
 - Unterstützung für schwache Lernende durch vorab instruierte Peers; kognitive Aktivierung in Partner-/Teamarbeit sicherstellen
- ✓ Regeln
 - Lehrkraft gibt vor, ob alle SuS gleichzeitig Begriffe/Bilder einstellen oder nur eine/r zur Zeit
- ✓ Material
 - Anleitungen zur Nutzung einer OP.SH-Pinnwand für Lernende erstellen und verfügbar machen
- ✓ Abstraktion der Vermittlung und Automatisierungsgrad
 - Die Lehrkraft kann je nach Abstraktionsgrad unterschiedlich viele Begriffe vorgeben. Diese können auch auf Hilfefärtchen angeboten werden. Differenzierte Zielvorgaben (qualitativ und/oder quantitativ); Ermöglichung von (Zeit-) Räumen zum Training der Methode; regelmäßige Wiederholung zur Sicherung.
- Was benötige ich zur Erstellung/ Durchführung?
 - Empfehlenswert ist die Arbeit mit einem Präsentationsgerät – alternativ sind auch Papier-Kopien denkbar
- Was benötigen Schülerinnen und Schüler?
 - Je nach vorgegebener Quelle brauchen die SuS Kopien der Texte oder aber ein Endgerät und Zugang zum Internet