

am Beispiel von ChatGPT



Ziele:

- Problembewusstsein entwickeln, Grenzen der Anwendung kennenlernen
- Erkennen können, in welchen Zusammenhängen das System sinnvoll unterstützen kann
- Aspekte über die Qualität von Texten kennenlernen und in Ansätzen bewerten zu können

Beschreibung:

Mit dieser Methode entwickeln die SuS ein Problembewusstsein für die Qualität künstlich generierter Texte und üben, diese kritisch zu bewerten. Ausgangspunkt der Übung ist die KI-Anwendung *ChatGPT*.

Hintergrund:

ChatGPT besteht aus einem Sprachmodell (hier: GPT-3) und stellt eine trainierte künstliche Intelligenz dar, die über einen Chatbot verfügt. Obwohl es sich bei ChatGPT um eine Onlineanwendung handelt, hat diese keinen Zugriff auf das *WorldWideWeb* im klassischen Sinn. Die Trainingsdaten, die dieser Anwendung zu Grunde liegen, wurden vor 09/2021 gesichert und bestehen aus ca. 60% Webseiten, 22% Reddit (Social Platform), 16% Bücher und 3% Wikipedia. Neuere Daten können durch das aktuelle Training - vor allem durch Einfluss der Live-Schaltung - begründet werden. Der Chatbot erstellt Texte aufgrund von Wahrscheinlichkeiten ohne ihre Bedeutung für den Gesamtzusammenhang zu interpretieren. Die datenschutzrechtliche Situation verbietet im schulischen Kontext ChatGPT-Accounts für SuS anzulegen oder durch sie anlegen zu lassen. Lehrkräfte können sich freiwillig, unter Verwendung ihrer privaten Telefonnummer, einen Zugang einrichten. Alternativ besteht die Möglichkeit, auf das vom IQSH zur Verfügung gestellte Material zurückzugreifen.

Ablauf:

Fachliche Analyse: Es soll ermittelt werden, ob ein KI-Ergebnis korrekt ist oder nicht.

Beispiel: Vergleich von seriösen Quellen und ChatGPT z.B. „Unabhängigkeitskampf USA von 1776“. Faktencheck mit dem Lehrbuch Geschichte in Bezug auf Inhalte der Unabhängigkeitserklärung, der Daten und der beteiligten Personen. Alternativ könnte man auch Informationen über die eigene Schule einholen und mit den auf der Schulhomepage genannten Fakten abgleichen.

Aufgabe: Beurteilen Sie, inwieweit es sich beim Textprodukt um eine adäquate Leistung für den Fachunterricht handelt! Analysieren Sie den Text bezüglich der Aspekte:

- Ist ein bestimmter fachlicher Inhalt korrekt beschrieben, erläutert und/oder erklärt worden?
- Sind die Aussagen ausreichend durch Quellen belegt und welche Quellen eignen sich?



Partnerarbeit
Gruppenarbeit
Plenum



Einstieg
Erarbeitung



Unterrichtsgespräch



Strukturieren von Inhalten
Ideen sammeln
Zusammenarbeit/Kooperation



K1 Suchen, Verarbeiten,
Aufbewahren
K2 Kommunizieren und Kooperieren

Differenzierung und sonderpädagogische Hinweise

- ✓ Aufgabe
 - vorbereitete Orientierungshilfen im OP.SH durch vereinfachtes Raster anbieten
 - ✓ Assistive Technologien
 - Für Lernende mit Schwierigkeiten im Schriftspracherwerb können betriebsystemeigene Bedienungshilfen angeboten werden
 - ✓ Sozialform
 - Unterstützung für schwache Lernende durch vorab instruierte Peers; kognitive Aktivierung in Partner-/Teamarbeit sicherstellen
 - ✓ Regeln
 - Lehrkraft gibt vor, ob alle SuS gleichzeitig Begriffe/Bilder einstellen oder nur eine/r zur Zeit
 - ✓ Material
 - Anleitungen zur Nutzung einer OP.SH-Pinnwand für Lernende erstellen und verfügbar machen
 - ✓ Abstraktion der Vermittlung und Automatisierungsgrad
 - Die Lehrkraft kann je nach Abstraktionsgrad unterschiedlich viele Begriffe vorgeben. Diese können auch auf Hilfekärtchen angeboten werden. Differenzierte Zielvorgaben (qualitativ und/oder quantitativ); Ermöglichung von (Zeit-) Räumen zum Training der Methode; regelmäßige Wiederholung zur Sicherung.
- Was benötige ich zur Erstellung/ Durchführung?
Empfehlenswert ist die Arbeit mit einem Präsentationsgerät – alternativ sind auch Kopien denkbar
- Was benötigen Schülerinnen und Schüler?
Je nach vorgegebener Quelle brauchen die SuS Kopien der Texte oder aber ein Endgerät und Zugang zum Internet