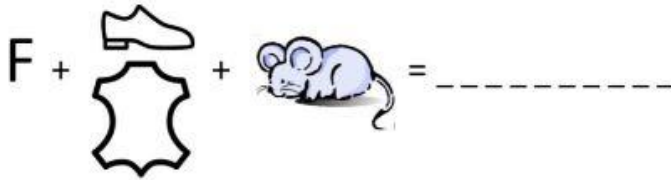


# Bilderrätsel

z.B. mit Word/Pages/Writer




**Ziele:**

- Bedienung und Anwendung von digitalen Werkzeugen zur kreativen Gestaltung von Rätseln
- produktive Auseinandersetzung mit erlernten Lösungsstrategien
- Kooperation/Kollaboration zur Erarbeitung gemeinsamer Rätsel
- Erlernen von Kontrollstrategien
- Kennenlernen der rechtlichen Grundlagen von Bildrechten und Nutzungsrechten (u.a. Lizenzen)
- Förderung der Rechtschreibung

**Beschreibung:**

Durch den Einsatz digitaler Medien können Schülerinnen und Schüler eigene Bilderrätsel ohne großen Aufwand entwickeln. Bilderrätsel lassen sich sehr gut auf verschiedenen Niveaus erarbeiten.

1. Zusammengesetzte Nomen, z.B.  und  (Sonnenblume)
2. Lösungsvorschriften, z.B.  5- und  3,4,5 + G (Sonntag)
3. Hohe Abstraktion, z.B.   (Weihnachtslied: Leise rieselt der Schnee)

Anschließend können die erstellten Rätsel von einzelnen Schülerinnen und Schülern oder der ganzen Klasse gelöst werden.

Da in der Erstellung digitaler Bilderrätsel häufig mit unterschiedlichste Bildmaterialien (eigene Fotos, Fotos von Internetseiten, Bildrecherche bei Google) gearbeitet wird, bietet es sich an, die rechtlichen Grundlagen von Bildrechten und Nutzungsrechten (Creative Commons Lizenzen, kommerzielle Lizenzen) einzuführen bzw. dafür zu sensibilisieren.

**Ablauf:**

Zur Erstellung von Bilderrätseln eignet sich jedes Schreibprogramm. Sehr verbreitet sind Word und Pages. Die Schülerinnen und Schüler überlegen sich Wörter, die als Bilderrätsel dargestellt werden sollen. Anschließend suchen sie im Internet geeignete Bilder und fügen diese in ihr Dokument ein. Ggf. schreiben sie eine Lösungsvorschrift neben die Bilder. Besonders empfehlenswert ist die Einführung einer Kontrollinstanz in Form eines „Rätsel-Testers“. Sollte ein Rätsel in der Klasse nicht gelöst werden, ist es sinnvoll, die Rätselentwickler den Lösungsprozess moderieren zu lassen.

Ausführliche  
Schritt für Schritt - Anleitung



<https://t1p.de/8ft8>

Erklärvideo

<https://t1p.de/mmcm0>



Einzelarbeit  
Partnerarbeit,



Erarbeitung



Produktorientierung



Spielerisches Lernen



K3 Produzieren und Präsentieren

**Differenzierung und sonderpädagogische Hinweise**

✓ Aufgabe

In der Aufgabenstellung bietet sich eine Differenzierung nach Interesse, Motivation sowie nach Niveau an.

✓ Ausrüstung

Zu Erarbeitung einer Aufgabe können den Schülerinnen und Schülern individuell notwendige Ausstattungsgegenstände, z.B. Laptop oder Tablet zur Verfügung gestellt werden.

✓ Sozialform

Die Gestaltung kann Lernenden als Partnerarbeit oder an einzelne Lernende übertragen werden

✓ Regeln

Niveau der Lösungsstrategien

✓ Material

frei wählbar

✓ Abstraktion der Vermittlung und Automatisierungsgrad

Die Lernenden können mit dieser Methode auf unterschiedlichen Niveaus arbeiten (siehe Beschreibung)

**Was benötigen Schülerinnen und Schüler?**

✓ Endgerät

✓ Internetzugang

**Benötigte Software**

✓ Schreibprogramm

**Ähnliche Methoden**

- Dalli Klick