

Recherchieren: suchen und finden, bewerten und filtern

Schneeballsuche reflektieren

<p>Jahrgangsstufen: 7 bis SEK II</p> <p>Fächerschwerpunkt: alle Gesellschaftswissenschaften und Sprachen, Biologie, Geografie</p>
<p>Hauptintention:</p> <p>Indem die Schülerinnen und Schüler eine Wikipedia Rallye durchführen, reflektieren sie über Vor- und Nachteile der Suchstrategie „Schneeballsuche“. Sie erkennen, dass man auf diese Weise eine große Fülle an Informationen finden kann und auch auf thematische Aspekte stößt, die man selbst nicht im Blick hatte, aber bemerken auch, dass man sich schnell vom eigentlichen Suchinteresse entfernen kann.</p>
<p>Zu vermittelnde Medienkompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● K 1 Suchen, Verarbeiten und Aufbewahren <ul style="list-style-type: none"> ○ 1.1. Browsen, Suchen und Filtern <ul style="list-style-type: none"> ■ 1.1.1. Arbeits- und Suchinteressen klären und festlegen <p>Entwicklung der Medienkompetenz laut Fachanforderungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können ...</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 1.1.1. Suchinteressen klären, Arbeits- und Suchaufträge analysieren und dafür Suchstrategien entwerfen bzw. anwenden
<p>Arbeitsphasen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Schülerinnen und Schüler führen eine „Schneeballsuche“ (finden neuer Quellen durch Quellenverweise in bekannten Quellen) in der „Wikipedia“ durch. ● Die Schülerinnen und Schüler reflektieren die Suchstrategie „Schneeballsuche“. <ul style="list-style-type: none"> ○ mögliche Erkenntnisse: <ul style="list-style-type: none"> ■ Bereits in 5 Minuten kann man sich sehr weit von dem eigentlichen Thema der Suche entfernen. ■ Es ist sinnvoll, das eigene Suchinteresse möglichst klar festzulegen.
<p>Hinweise zur Durchführung</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Die Schülerinnen und Schüler führen die Wikipedia Rallye in Einzelarbeit durch - als Beispiel für eine Schneeballsuche. ● Mögliche Ansätze zur Einbindung weiterer Suchstrategien: In Gruppenarbeit werden verschiedene Suchstrategien ausprobiert und anhand der Ergebnisse und Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler werden Vor- und Nachteile der einzelnen Strategien verglichen.
<p>Anpassungsmöglichkeiten an verschiedene Altersstufen</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Das vorgegebene Recherchethema kann an den Fachunterricht und die jeweilige Altersstufe angepasst werden.

Mögliche Arbeitsaufträge:

Arbeitsauftrag 1 - Motivation für das Thema und Erprobung der Suchstrategie

Wir starten in New York!

Und ihr habt 5 Minuten Zeit...

Recherchiert in Wikipedia zu „New York City“!

Arbeitet euch vom Wikipedia-Eintrag „New York City“ voran - von Link zu Link und berichtet uns dann, auf welcher Wikipedia-Seite ihr gelandet seid, wenn die 5 Minuten um sind.

Nachtrag Lehrerbeispiel zur Illustration und Einleitung der Reflexionsphase

Von „New York City“ zur „Mettwurst“ in wie vielen Schritten?

Schülerinnen und Schüler raten, wie viel Schritte es braucht.

Die Lehrkraft löst auf:

Von New York City zur Mettwurst in 5 (!) Schritten.

https://de.wikipedia.org/wiki/New_York_City

https://de.wikipedia.org/wiki/Guide_Michelin

<https://de.wikipedia.org/wiki/Restaurant>

[https://de.wikipedia.org/wiki/Gericht_\(Speise\)](https://de.wikipedia.org/wiki/Gericht_(Speise))

https://de.wikipedia.org/wiki/Bratwurst#Th%C3%BCringer_Rostbratwurst

<https://de.wikipedia.org/wiki/Mettwurst>

Dann wird über die Suchstrategie reflektiert: Schülerinnen und Schüler diskutieren ausgehend von ihren eigenen Erfahrungen in Arbeitsauftrag 1 und dem Lehrerbeispiel über Vor- und Nachteile dieser Strategie.