

# Den persönlichen Medieneinsatz weiterentwickeln und digitale Medien zum Lernen nutzen

## Lernstrategien für das Lernen mit Lernvideos entwickeln

Jahrgangsstufen: 2 bis 4

Fächerschwerpunkt: alle Fächer

Hauptintention:

Indem die Schülerinnen und Schüler über die Bedingungen des gelingenden Einsatzes von Lernvideos nachdenken, erkennen sie, dass auch das Lernen mit Lernvideos lernförderlicher Rahmenbedingungen bedarf.

Zu vermittelnde Medienkompetenzen:

- K 5 Problemlösen und Handeln
  - 5.3. Eigene Defizite ermitteln und nach Lösungen suchen
    - 5.3.1. Eigene Defizite bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und Strategien zur Beseitigung entwickeln
    - 5.3.2. Eigene Strategien zur Problemlösung mit anderen teilen
  - 5.4. Digitale Werkzeuge und Medien zum Lernen, Arbeiten und Problemlösen nutzen
    - 5.4.1. effektive digitale Lernmöglichkeiten finden, bewerten und nutzen

Entwicklung der Medienkompetenz laut Fachanforderungen:

Die Schülerinnen und Schüler können ...

- 5.3.1 Bedarfe zur Weiterentwicklung bei der Nutzung digitaler Werkzeuge erkennen und nach Lösungen suchen
- 5.3.2. Lösungen anderen mitteilen
- 5.4.1. effektive, digitale Lernumgebungen zur Unterstützung ihres schulischen Lernens auswählen und diese nutzen (z. B. Lernspiele, E-Book, Rechentrainer)

Arbeitsphasen:

- Ein Lernvideo zum Falten eines Objekts wird am Stück abgespielt, die Lehrkraft stört möglichst dabei.
- Die Schülerinnen und Schüler falten das Objekt nach, soweit das trotz der Störung möglich ist.
- In der Ich-Du-Wir-Methode werden Tipps zum Lernen mit Lernvideos, zum Beispiel zur Tageszeit, zum Ort, zu Störungen, gesammelt.
- Im Anschluss wird das Lernvideo unter Berücksichtigung der Tipps erneut angesehen.
  - Das erwünschte Resultat ist, dass das Befolgen der Tipps die Umsetzung verbessert.
- Die Schülerinnen und Schüler schreiben individuelle Tippkarten für das Lernen mit Lernvideos.
  - Alternativ können die Tippkarten auch gemeinsam geschrieben werden (zum Beispiel in Partner- oder Gruppenarbeit) oder es kann ein Plakat für die Klasse gestaltet werden.

Hinweise zur Durchführung

- Das Lernvideo wird nach Möglichkeit gemeinsam in der Klasse angeschaut, damit die Störungen der Lehrkraft von allen Schülerinnen und Schülern wahrgenommen werden.
- In einer digitalen Lernumgebung müssen die Störungen ggf. abgewandelt werden (z. B. Abspielen von Musik anstelle von Rascheln mit Papier).

Mögliche Arbeitsaufträge:

**Arbeitsauftrag 1 – Hinführung zum Thema / Problematisierung**

Schaut das Lernvideo und faltet das Objekt nach.

**Arbeitsauftrag 2 – Probleme erkennen und formulieren**

Überlege dir, warum es schwer war, das Objekt zu falten (Ich). Besprich danach mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbar, was euch besonders gestört hat (Du). Wie könnte es beim nächsten Mal besser funktionieren (Wir)?

[Lehrkraft sammelt die Ergebnisse an der Tafel.]

**Arbeitsauftrag 3 – Erprobung der Tipps**

Jetzt schauen wir das Video noch einmal an. Beachtet dabei die Tipps, die wir an der Tafel gesammelt haben.

**Arbeitsauftrag 4 – Reflexion der Arbeitsphase**

Welche Tipps haben euch am besten geholfen? Schreibt sie auf die Tippkarte.

**Zugehöriges Material**

- Lernvideo
  - z. B.: Origami Fisch falten mit Papier: <https://www.youtube.com/watch?v=EfTRhT6Weh0>
- Papier
- Tippkarten-Vorlage (s. nächste Seite)

Eine bearbeitbare Version (docx-Format) des untenstehenden Materials finden Sie auf der Seite der Medienberatung: <https://medienberatung.iqsh.de/medienkompetenz-vermitteln-unterrichtsideen.html>



## TIPPS ZUM LERNEN MIT LERNVIDEOS

ICH KANN ERFOLGREICH MIT LERNVIDEOS LERNEN, ...



...WENN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



...WENN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



...WENN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



...WENN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



...WENN \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_